

SKOLEUDVIKLINGSSAMTALER FOR SKOLEÅRET 2025 - 2026

Notat

Skolens navn	Store Heddinge Skole
Dato og tidspunkt	26. november 2025 kl. 10 – 12.30
Deltagere	Skolebestyrelsen: Brian Sønderby Quist Ledelsen: Annette Rasmussen (skoleleder) Jeanette Mortensen (viceskoleleder) Flemming Michaelsen (afdelingsleder) Dorte Jensen (afdelingsleder for special og AKT) Medarbejdere: Jette Boulund, lærer i udskolingen og afdelingskoordinator Hanne Bach Nielsen, lærer i indskolingen og afdelingskoordinator Julie Megha Geertsen, lærer på mellemtrinet, afdelingskoordinator, elevråd Jesper Lindegaard Olsen, elevrådstovholder Jane Lundberg, læsevejleder Jannie Hoffmann, matematikvejleder og IT-vejleder Brian Langkær Hansen, koordinator for SP- & SA-klasserne Elevrådet: Sebastian Olsen, 6. årgang Alex Johansen, 7. årgang Det politiske udvalg: Julie Hoff Sørensen Forvaltningen: Sami Boutaiba (direktør) Lise Nordvig Rasmussen (centerchef) Anja Møller Knudsen (leder for skoleområdet) Mandi Anker E Kildedal (skolekonsulent)

Formålet med samtalen	Skoleudviklingssamtalerne skal bidrage til at - styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen - og styrke evalueringskulturen som helhed. - skabe de bedste rammer for elevernes faglige udvikling og trivsel i folkeskolen.
Materiale udsendt som grundlag for samtalen	Notat fra sidste års skoleudviklingssamtale Dataoverblik fra Uddannelsesstatistik.dk Dataoverblik fra 2020 og frem Resultater af Nationale overgangstests
Evaluerings fra sidste samtale	Følgende blev drøftet: Udviklingssamtalen 2024-2025 omhandlede trivselsfremmende indsatser mhp. at styrke elevtrivslen på skolen. Skolen har arbejdet målrettet med trivselsfremmende indsatser bl.a. gennem implementeringen af "Skolestyrken".
Temaer valgt af skolen	Følgende blev drøftet: Fokusområder er trivselsfremmende indsatser og inkluderende læringsmiljøer for alle børn Skolestyrken og implementering heraf som et væsentligt led i det målrettede arbejde med trivselsfremmende indsatser. 12 medarbejdere er under uddannelse, og der er indkøbt ét års ekstern facilitering, herefter er det planen, at skolen selv driver videreudviklingen. Der udarbejdes løbende data om elevernes trivsel. De første resultater præsenteres i december og viser bl.a. forskelle mellem elev- og voksenvurderinger, som skolen arbejder nysgerrigt videre med. Andre indsatser er fx Klassetrivsel.dk, der giver konkrete data på elevniveau, og som bruges i både undervisning og skole-hjem-samarbejdet. Indsatsen opleves som et vigtigt supplement til Skolestyrken og giver hurtigt overblik over relationer og behov. Skolen arbejder systematisk med fx: • morgensang • venskabsklasser (inkl. specialklasser) • makkerlæsning • fælles aktiviteter som juleklip, motionsdag og læsedag Disse indsatser styrker relationer på tværs af årgange. Erhvervsplaymaker: I samarbejde med kommunens erhvervsplaymaker er skolen pioner på at udvikle et kommunalt koncept for virksomhedsbesøg - som en del er en lokal vedtaget erhvervspolitik. Skolen arbejder på faste forløb og stærkere samarbejde med lokale virksomheder. P.t. er arrangeret og afprøvet forløb for 4. og 7. klasser. Elevrådet er styrket organisatorisk og arbejder i år med fokus på en bedre omgangstone blandt eleverne. Elevrådet udvikler kampagner og deltager aktivt i trivselsarbejdet. Elevrådet er også blevet en tydeligere del af skolens organisation med ansvar for aktiviteter og repræsentation. På mødet fremkom idéen om et fælles kommunalt elevråd. Skole – hjem samarbejde – forældrenes stemme: det seneste år er der indsamlet positive erfaringer med forældremøder i børnehaverne og tydelig forventningsafstemning i mødet med kommende forældre. Forældre ønsker færre stormøder, men deltager engageret i små formater, hvor der er plads til dialog om, hvad der optager dem. Skolen har udarbejdet pjecen "Bliv forældreparat" med anbefalinger til, hvordan forældre kan ruste deres barn til at indgå i skolens fællesskaber. Pjecen er inspireret af nyere forskning og bogen "Kærlighed er ikke nok".

	SA-klasserne arbejder på styrkelse af forældresamarbejde, bl.a. gennem fælles kursusforløb for både forældre og medarbejdere, hvilket har styrket dialog og fælles forståelse. Udvikling af skolens PLC team som et tværfagligt forum, der spiller en central rolle i skolens arbejde med inkluderende læringsfællesskaber, så alle børn og unge lærer og udvikler sig mest muligt. Der skal være fokus på stærke fagfaglige kompetencer og det tværfaglige samarbejde om pædagogiske opgaver og generelle skoleudviklingsindsatser. Ledelsen har et ønske om at arbejde mere målrettet med faglig ledelse tæt på kerneopgaven. Dette kræver prioritering og ændring af eksisterende arbejdsopgaver.
Temaer valgt af forvaltningen	Følgende blev drøftet: Skolevision og helhedsplan Der er fra skolen et stort ønske om at PPR- og myndighedsressourcer er tæt på skolen, kommer ofte og kender elever og medarbejdere. Herved skabes grobund for et styrket samarbejde om kerneopgaven samt en fælles prioritering i opgaverne mhp. mere tilstedeværelse og mindre skrivearbejde. Hos skolen er en bekymring for, at et fremtidigt vejlederteam, der har udspring af et fælles kommunalt kompetencecenter, tager vejlederressourcer væk fra skolen. Skolens AKT og ledelse arbejder fleksibelt med hurtig omfordeling af ressourcer ved behov. Det opleves som en styrke i sager om fx mobning, festkultur eller klassetrivsel. Implementering af kvalitetsreformen Punktet blev ikke nået. Data fra Uddannelsesstatistik.dk og resultater af Nationale overgangstests. Karaktergennemsnit er på landsgennemsnittet. Læseresultater ligger lidt under. Skolen arbejder med læseindsatser, gentaget læsning, 10%-puljen og "Boost"-forløb for 8.-9. klasse. Der er fokus på tidlig opsporing og støtte, bl.a. gennem ordblindevenlig teknologi. I matematik har skolen oplevet tekniske udfordringer, hvilket delvist forklarer at resultaterne samlet set ligger under det nationale gennemsnit. Der ses faglig fremgang i udskoling, men der bør også i matematik være et målrettet fokus på at styrke indsatsen overfor de mest udfordrede elever
Drøftelser vedrørende resultater af Nationale overgangstests	Se forrige.

Aftaler for det kommende skoleår	Følgende blev aftalt: Skolen har fortsat fokus på trivselsfremmende indsatser – herunder implementering af ”Skolestyrken”. Der arbejdes fortsat med en strategisk udvikling af PLC og faglig ledelse, som stilladserer helhedsplanen.
----------------------------------	--