



**Referat fra ekstraordinært skolebestyrelsesmøde den 8. september 2022 kl.17.00  
– 18.00 afholdes på skolelederkontoret**

Referent: Flemming Michaelsen

Mødte ikke op: Tomas Patheier

1. Valg af ordstyrer  
*Brian.*
2. Behandling af forslag til høringssvar på balancekatalog fra Stevns Kommune  
*Skolebestyrelsen behandlede forslaget og kom med forslag til tilføjelser.  
(høringssvaret er vedhæftet dette referat)*
3. Eventuelt  
*Der var intet til dette punkt*

## Hørings svar til balancekatalog – Budget 2023

Skolebestyrelsen og Lokal MED på Store Heddinge skole udtaler følgende:

På Store Heddinge skole har vi rigtig svært ved at pege på, hvor vi kan finde steder at spare. Vi har i forvejen meget svært ved at få de nuværende ressourcer til at slå til. Vi har alle timer "ude at gå" hele tiden, og har hele tiden børn på vores interne venteliste til AKT, supplerende undervisning, diverse læsekurser mm.

Man hører ofte i medierne om, hvor mange danske børn der mistrives i deres liv, og den virkelighed møder vi hver dag på Store Heddinge skole. Vores børn og unge får ikke den hjælp og det nærvær, de har behov for, for at kunne modstå livet.

Den nyligt udkomne rapport, Index 100, viser, at Stevns kommune bruger betydeligt færre ressourcer på skoleområdet end gennemsnitskommunerne (13,2 mio.) og de kommuner vi sammenligner os med (7,3 mio.). Derfor stiller Lokal MED og Skolebestyrelsen sig undrende over for, at der peges på besparelser på vores område.

En stor del af vores elever har et svært liv. Skolen vurderer, at cirka 20 % af eleverne udfordres socialt, emotionelt eller personligt, i en grad der påvirker deres skolegang og det store læringsfællesskab i klassen. Det er allerede anerkendt i vores distriktsarbejde, hvor der er tilført ekstra ressourcer/mandskab. Vi oplever ikke den samme anerkendelse, når det gælder tildeling af ressourcer til skolen. Her oplever vi en ligelig fordeling pr elev, uanset hvilken skole de går på.

Store Heddinge skole har 48 elever, svarende til 9 %, med anden etnisk baggrund end dansk. En stor del af dem har en rigtig svær skolegang, og de midler der sættes af til at hjælpe dem, bliver kun givet de første tre år af deres skolegang.

På Store Heddinge skole er 51 elever (svarende til 10 %) diagnosticeret med dysleksi. For disse elever kræves der en stor indsats i at få dem til at bruge deres IT-rygsæk, og holde dem på sporet i forhold til deres læring. Antallet belaster tillige skolens samlede budget ved indkøb af IT-rygsække.

Pt. har skolen tre børn, der udløser timer fra en PPV, på samlet 26 timer. Derudover er der alle de elever skolen har, hvor livet bare gør ondt, og hvor det at gå i skole absolut overskygges af andre ting.

Ved den seneste APV fik skolen et påbud fra Arbejdstilsynet gående på Høje følelsesmæssige krav i arbejdet. Dette har vi arbejdet på at afhjælpe i form af efteruddannelse og ved ansættelse af ekstra inklusionsmedarbejder. Det betyder ikke, at udfordringen er fjernet. En yderligere besparelse giver bekymring for arbejdsmiljøet.

Når arbejdsmiljøet belastes, stiger arbejdspresset på personalet. Det medfører i værste fald flere sygdomsmeldinger, hvor konsekvensen bliver belastning på det øvrige personale. Dette harmonerer ikke med Stevns Kommunes strategi om nedbringelse af sygefravær, og kan have påvirkning på fastholdelses- og rekrutteringsstrategien, som Stevns Kommune har som mål, idet færre lærere vil søge job i Stevns Kommune med disse arbejdsbetingelser.

Sags nr.	Overskrift	Bemærkninger
330	Folkeskoler - Lærernes undervisningstid til fagopdelt undervisning ændres fra 750 til 760 årlige timer	<p>Dette forslag vil koste Store Heddinge skole 236.000 kr. svarende til 0,44 stilling.</p> <p>En lektion svarer årligt til 30 timer. Det betyder, at ved 760 timer skal den enkelte lærer læse 25 1/3 lektion, altså 3 lærere skal dele en lektion i en klasse i skoleåret. Eksempel: Der er tre lærere om faget kristendom i 8A, så de underviser ca. 13 lektioner hver i løbet af skoleåret.</p>
331	Øvrig undervisning reduceres med 2 årlige timer	<p>Dette forslag vil koste skolen 765.000 kr. svarende til 1,44 stilling.</p> <p>Det vil betyde en markant forringelse på de områder, som beløbet dækker;</p> <p>AKT og inklusion  Pædagogisk Lærings Center  Holddeling og 2-lærerordning  Vejlederfunktioner, test- og kontaktlærer  Specialpædagogisk bistand, herunder supplerende undervisning.</p> <p>Besparselsen vil derfor komme til at ramme den samlede kerneydelse. Herunder de trivsels- og læringsfremmende aktiviteter.</p> <p>En indirekte effekt vil være påvirkning af underviserens arbejdsmiljø, da elever i mistrivsel ofte udfordrer læringsfællesskabet.</p> <p>Forringelse af området indskrænker skolens mulighed for hurtige og nære indsatser, hvilket kan føre til større belastning af PPR og Udsatte børn og unge.</p>
332	Understøttende undervisning ændres fra 50/50 til 30/70 for lærer / pædagog	<p>Dette forslag vil reducere skolens budget for lærere med 527.000 kr. svarende til 0,93 stilling.</p> <p>Skolen tilføres 326.000 kr. svarende til 0,78 stilling til pædagoguddannet personale.</p> <p>Samlet konsekvens: Der skal afskediges en lærer og i stedet ansættes en pædagog.</p> <p>Den skolefaglige kvalitet kan ikke forventes at blive på samme niveau, hvis en ikke læreruddannet skal overtage. Det gør sig særligt gældende jo højere niveauet bliver.</p> <p>Med dette forslag påhviler der en større opgave for begge faggrupper end blot at overtage hinandens opgaver. Det opleves som en manglende anerkendelse</p>

		af de to faggrupper og deres forskelligheder.
333	Aldersintegreret undervisning i folkeskolen	<p>Dette forslag kan på ingen måde sammenlignes med tidligere "Rullende skolestart". Eleverne var dengang inddelt på hold svarende til fagligt niveau i fagene dansk, matematik og engelsk.</p> <p>Skolen tilførte selv ekstra ressourcer under dette forsøg i form af holdtimer.</p> <p>I Folkeskoleloven § 25,3 fremgår det, at dette er en mulighed af pædagogiske grunde, men i denne sammenhæng er det af økonomiske grunde, og det er ikke lovligt.</p>
334	Ændring af skoledistrikter	<p>Dette punkt forholder vi os ikke til, da der ikke forelægger konsekvensberegninger på det, og det derfor bliver gætteeri.</p> <p>Vi har en bekymring for yderligere tilgang til fri- og privatskolerne og yderligere udvanding af folkeskolen. Vi er bekymrede for konsekvenserne for Store Heddinge Skole, da vi ligger i det socioøkonomiske område, som vi gør.</p>
335	Kompetenceudvikling på skoler	Dette forslag vil få en konsekvens for den faglige og pædagogiske udvikling og opkvalificering af skolens personale.
336	Supplerende undervisning/ inkluderende undervisning nedsættes med 1 stilling pr. skole	<p>Hvis dette forslag vedtages, anser vi det ikke for muligt at overholde Folkeskoleloven §3a.</p> <p>Skolen har i forvejen en intern venteliste til disse timer, og det er ikke fremmede for vores inklusionssindsats.</p> <p>Det inkluderende arbejde har også stor betydning for medarbejdernes arbejdsmiljø. Skolen har tidligere modtaget et påbud fra Arbejdstilsynet omhandlende høje følelsesmæssige krav i arbejdet.</p> <p>Underviserne på skolen er dagligt belastet af, at tildelte ressourcer ikke dækker skolens behov i forhold til elevgruppen.</p>
337	Tildeling til 2 sprogs undervisning nedsættes fra 8 til 6 ugentlige lektioner	<p>Store Heddinge skole har en stor andel af elever med anden etnisk baggrund. Vi ser i dagligdagen, hvor svært det er for nogle af disse elever at tilegne sig det danske sprog og derigennem læring. Nedskrivning af lektioner vil få store konsekvenser for vores mulighed for at kvalificere disse elever til ungdomsuddannelserne og deres generelle integration i det danske samfund.</p> <p>Vi er bekymrede for, at en besparelse på timerne til to-sprogsundervisning også vil ramme de øvrige elever og skolens personale. Hvis der sidder for mange elever i det store læringsfællesskab, der ikke kan</p>

		mestre niveauet, belaster det læringsfællesskabet og lærernes arbejdsmiljø.
338	Lejrskole – udlandet	<p>Vi anser, at lejrskole i udlandet kan fjernes uden den store konsekvens for kerneopgaven. Dog vil en besparelse have konsekvenser ind i læringsfællesskabet.</p> <p>Ved en besparelse på lejrskole mistes en oplagt mulighed for at styrke relationerne imellem eleverne, og imellem lærer og elev.</p> <p>Med besparelsen vil det for en del elever på Store Heddinge skole betyde, at deres oplevelse af den fjerne omverden indskrænkes.</p>
339	Nedsættelse af tildeling pr. elev til materialer, it, aktiviteter	<p>På Store Heddinge skole har vi 180 computere til 519 elever, hvoraf 1/3 af pc'erne har en alder, hvor de skal udskiftes. Som det fremgår af tallene, har vi svært ved at understøtte den digitale dannelse og læring, som det fordrer i det 21. århundrede.</p> <p>Andelen af elever som selv kan bidrage med en PC, er lille på Store Heddinge skole. Dertil skal det bemærkes, at det, jf. Folkeskoleloven, skal være vederlagsfrit at gå i skole, så vi kan ikke stille krav til, at eleverne selv medbringer PC.</p> <p>Nedsættelse af midler til fysisk materiel kan kun medføre kvalitetsforringelse, og hvad ekskursioner angår, vil et fald i disse for en del elever betyde, at deres oplevelse af omverdenen indskrænkes.</p>
340	Nedlæggelse af svømmeundervisning i ungdomsskolen	Intet at bemærke.
343	Nedsættelse af den ugentlige åbningstid i SFO I og SFO II	<p>Vi har i forvejen en udvidet åbningstid om morgenen, da vi har forældre, der ikke kan nå på job i København, hvis de først kan aflevere deres børn kl. 6.30. Forslaget er ufleksibelt for mange familier, og er ikke i tråd med, at Stevns kommune ønsker at være en attraktiv pendler kommune.</p> <p>Forslaget vil få den konsekvens, at medarbejdere skal varsles ned i tid. Det er i forvejen ikke nemt at få kvalificerede ansøgere til de opslåede stillinger.</p> <p>En yderligere konsekvens kan blive, at familier finder andre muligheder – eventuelt at barnet meldes ud. Det kan også resultere i, at flere børn er uden opsyn i længere eller kortere tid.</p>

344	Reduktion i normering på 1%	Intet at bemærke.
345	Antal lukkedage hæves fra gns. 17 til 18 dage	<p>Som ferien falder i indeværende år, bliver personalet nødt til at bruge af deres 6. ferieuge for at kunne holde ferie på lukkedagene.</p> <p>Vi er udfordret af, at medarbejderne under FOA og BUPL har ret til selv at placere 6. ferieuge.</p> <p>Besparselsen vil ligeledes give en udfordring i rekrutteringsøjemed.</p> <p>Det har store konsekvenser for familier, at få fælles ferie til at gå op, når de bliver bundet af mange lukkedage.</p>
346	Reduktion i børneudgifter	Medfører kvalitetsfald i tilbuddet.
390	Tidlig overføring fra børnehave til SFO	Da SFO'en har skabt en god måde at modtage børnene på, og arbejde videre med at gøre dem skoleparate, ser vi det som en god mulighed at modtage børnene 1. marts eller tidligere.
391	Nedlæggelse af SFO II og oprettelse af alternativt tilbud	At nedlægge noget for at lave noget andet, som ikke er beskrevet, kan vi ikke udtale os om. Vi vil henlede opmærksomheden på, at fritidstilbuddet i Munkegården er afprøvet, og at man tilbage i 2014 valgte at oprette SFO2 i stedet.