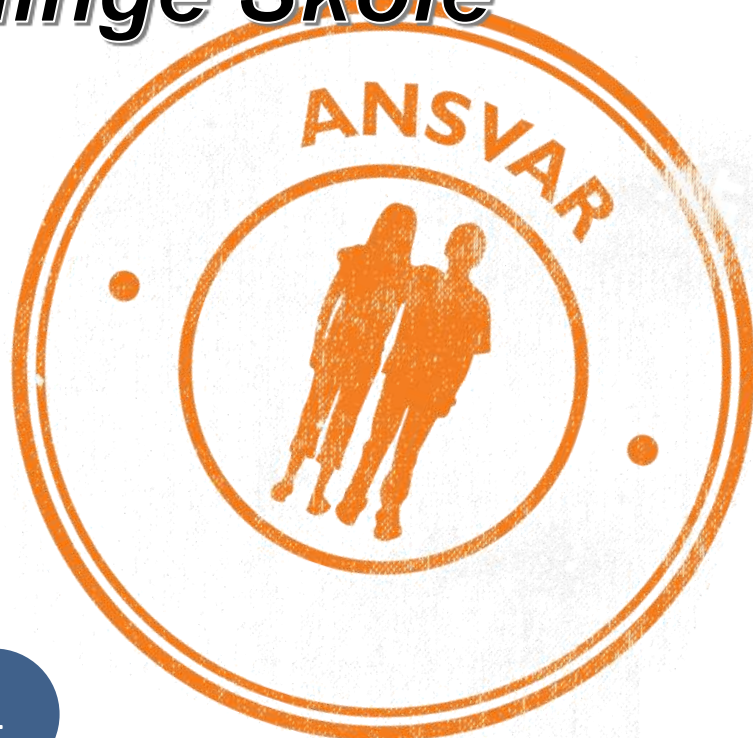




***Værdiregelsæt &  
antimobbestrategi  
Store Heddinge Skole***





# Værdiregelsæt & Antimobbestrategi

Revideret maj 2023

Mellemtrinnets elevperspektiv påført

Vedtaget i MED den 3.10.2022 og SB den 6.10.2022

## Værdiregelsæt


*Et værdiregelsæt sætter ord på skolens kerneværdier for god adfærd blandt ledelse, personale og elever. Kerneværdierne beskriver, hvordan skolen aktivt arbejder med at sikre et godt undervisningsmiljø med fokus på elevernes trivsel og læring.*

## Vision

At den enkelte elev kan få lov til at udvikle sig til den bedste udgave af sig selv i fællesskab med andre. Det er ledelsens ansvar og opgave, at italesætte skolens kerneværdier og sikre at de efterleves. Det er personalets ansvar og opgave, at skolens kerneværdier bliver en naturlig og selvfølgelig del af det daglige arbejde, og at de er gældende for og bør efterleves af alle på skolen. Det er forældrenes ansvar og opgave at understøtte skolens kerneværdier, og hjælpe deres børn til at være et skolebarn, som kan modtage læring og dannelse i det fællesskab, som skolen er.

Kerneverdier for høj trivsel og god adfærd	Det forstår vi ved kerneværdien
Tryghed	At føle sig sikker og uden for fare.  Fremmer: At man tør være en del af fællesskabet.
Tolerance	Viljen til at acceptere andre menneskers forskellighed.  Fremmer: Fællesskabets betingelse.
Respekt	Anerkendelse af nogens eller nogets værdi.  Fremmer: Samhørighed og styrker fællesskabet.
Faglig progression	Den enkelte elev skal blive så dygtig som han eller hun kan.  Fremmer: Fremtidsmuligheder.
Selvforståelse	Forståelse af sig selv - sin egen mentalitet og særlige karaktertræk i forhold til andre mennesker.  Fremme: At man kan regulere egen adfærd til fordel for fællesskabet.



Kærneværdier i praksis	Ansvarlige for handling
<p>Tryghed:</p> <p>Involvare personalet, elever (elevråd) og forældre (SB) med henblik på udarbejdelse af konkrete tiltag og handlinger, som omsættes til praksis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legepatrulje</li> <li>- Venskabsklasse</li> <li>- Klassemøder</li> <li>- AKT indsats</li> </ul>	<p>Ledelsen:</p> <p>Sikrer at afdelingernes aftaler følges, samt understøtter personalet gennem sparring og supervision.</p> <p>Personale:</p> <p>Afdelingerne aftaler og definerer hvordan der skabes tryghed, og er ansvarlige for udførelsen.</p> <p>Elever:</p> <p>Siger fra og til.</p> <p>Forældre:</p> <p>At have fællesskabet for øje.</p>
<p>Tolerance:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi skal øve os i at sætte os i andres sted (Mentalisering), med udgangspunkt i fællesskabets trivsel</li> </ul> 	<p>Ledelsen:</p> <p>Går forrest i at udvise tolerance med skolens værdier som udgangspunkt med henblik på at skabe tryghed og ligeværd.</p> <p>Handler tydeligt på intolerance.</p> <p>Personale:</p> <p>Går forrest i at udvise tolerance med skolens værdier som udgangspunkt med henblik på at skabe tryghed og ligeværd.</p> <p>Fx anvender undervisningen til at fremme tolerance; ex kulturfagsrækken, hvor etiske og moralske dilemmaer ofte drøftes.</p> <p>Elever:</p> <p>Forventes at udvise tolerance overfor andre i skolen</p> <p>Forældre:</p> <p>Fokus på positive fortællinger til fællesskabets bedste.</p>
<p>Respekt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anerkendelse af nogens eller nogets værdi</li> </ul>	<p>Ledelsen: Møder personalet, eleverne og forældre samt andre samarbejdspartnere med respekt. Tager ansvar for tilfælde, hvor der ikke udvises respekt imellem eller fra en part til en anden. "Alle har en egen grund eller mening, til at gøre det de gør".</p> <p>Personale:</p>



	<p>Går forrest i at udvise respekt med skolens værdier som udgangspunkt med henblik på at skabe tryghed og ligeværd. "Alle har en egen grund eller mening, til at gøre det de gør".</p> <p>Elever: Det forventes, at eleverne respektere kammerater og voksne omkring dem, samt at de viser respekt for området, inde og ude, samt for skolens materialer og inventar</p> <p>Forældre: Støtte op om lærerne og skolens værdier. At være nysgerrige. Være venlige. "Alle har en egen grund eller mening, til at gøre det de gør".</p>
<p>Faglig progression:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Følge elevernes progression bl.a. via faglige konferencer.</li> <li>- Faglige indsatser og kurser (VAKS, læseløft, bogstav-/lydkursus, SUP).</li> <li>- Terminsprøve på både 8. og 9. årgang.</li> <li>- Efteruddannelse til undervisere.</li> <li>- Inkluderende AKT.</li> <li>- Tæt teamsamarbejde.</li> </ul>	<p>Ledelsen: At gældende lovgivning overholdes. Lektioner uddeles strategisk.</p> <p>Personale: Differentieret undervisning. Samarbejde med nærmeste kollegaer om den enkelte elevs faglige udvikling. Opsøgende på indsatser til fagligt udfordrede elever.</p> <p>Elever: At de gør det så godt som de kan, hver dag, for at de selv og kammeraterne kan udvikle sig fagligt</p> <p>Forældre: Holde sig opdateret på elevens progression og støtte op om det daglige skolearbejde, samt søge råd hvis behov.</p>
<p>Selvforståelse: Refleksionsøvelser fx social historiefortælling. Spejling. Gennem relationskompetente handlinger støtte eleverne i opbyggelse af selvforståelse. Elev- og klassesamtaler.</p>	<p>Ledelsen: Understøtter, og eventuelt faciliterer lærerinspireret læringsforløb. Inddrager elevrådene i blandt andet arbejde med trivsel og elev arbejdsmiljø.</p> <p>Personale:</p>



	<p>Gennem deres daglige virke, sørge for at elevernes personlige kompetencer udvikles bl.a. gennem samtaler og feedback</p> <p>Elever: Forventning om at eleven i en eller anden grad, er aktiv i sin egen personlige udvikling</p> <p>Forældre: At skabe billeder for barnet om dets rolle i hverdagen i særdeleshed og almindelighed, og herigennem skabe bevidsthed om udvikling. Respekt for forskellighed.</p>
--	---

### Hvordan sikrer vi, at værdiregelsættet er synligt og kendt af alle på skolen?

Værdiregelsættet bliver gennemgået en gang årligt ved skoleårets begyndelse på personalemøde, forældremøder og SB-møde.

Værdiregelsættet følges op på afdelingsmøder to gange årligt samt drøftes i ledergruppen. På afdelingsmøder drøftes hvordan arbejdet med de fem værdier skal udmøntes.

Værdiregelsættet drøftes i skolens elevråd to gange årligt og det gennemgås i de enkelte klasser.

Værdiregelsættet lægges på skolens hjemmeside.

### Hvordan sikrer vi ejerskab omkring vores værdiregelsæt blandt alle på skolen?

Skolens årlige markedsdag/emneuge tager udgangspunkt i værdiregelsættet.

Der afholdes klassemøde, minimum én gang om måneden, hvor dagsordenen har et punkt omhandlende elementer af værdiregelsættet.

Værdiregelsættets indhold skal afspejles i personale- og afdelingsmøder i årets løb

### Hvad gør vi, hvis værdiregelsættet ikke overholdes?

Hvis vi oplever, at det ikke overholdes, er vi selvfølgelig nysgerrige og undersøgende på hvorfor. Når årsagen er fundet, arbejdes der på, at dette ikke sker fremadrettet.



## Antimobbestrategi

*En antimobbestrategi giver fælles retningslinjer for arbejdet mod mobning ved at beskrive, hvordan skolen vil forebygge og håndtere mobning i praksis.*

Revideret den 31.5.2022	Foreløbig udgave. Afventer endelig vedtagelse i okt. 2022 Vedtaget den XXXX
-------------------------	--

### Formål

At opnå og bevare trivsel og faglig progression for skolens elever.

Vi tror på, at børn der trives hjemme, i skolen og i fritidslivet har gode forudsætninger for at lære. Derfor er det vigtigt, at vi har en fælles vej at gå for at opnå dette.

Det er et fælles ansvar, at Store Heddinge Skole er et trygt og rart sted at være, både for børn og voksne. Det forventes derfor, at medarbejdere, elever og forældre arbejder aktivt for at fremme den gode trivsel og undgå mobning.

### Målsætninger

Målsætning 1:

At eleverne trives godt på Store Heddinge Skole.

Målsætning 2:

At de bliver så fagligt dygtige som de kan.

Målsætning 3:

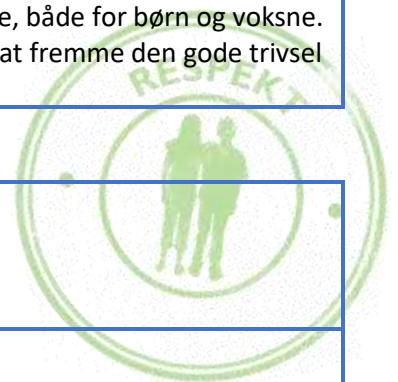
At den forbedrede trivsel kan aflæses i den årlige nationale trivselsmåling.

Målsætning 4:

Mindre støj i undervisningen.

Målsætning 5:

Skole/ hjem samarbejde??





## Skolens definition af...

### Mobning:

Når mobning forekommer i skolen, er det et tegn på et dårligt psykisk undervisningsmiljø. Det psykiske undervisningsmiljø handler nemlig i høj grad om sociale relationer, normer og gruppedynamik. Når disse forhold er usunde, får mobning gode vækstbetingelser.

Mobning er et socialt fænomen, hvor der sker en fordrejning af de sociale normer og relationer i negativ og ekskluderende retning.

Mobning indebærer en ubalance i magtforholdet mellem den/de, der mobber og den, der bliver mobbet, så den der bliver mobbet, mister status.

Mobning kan udføres af én person eller af en gruppe.

Mobning kan have verbal, social, fysisk, materiel, elektronisk og virtuel karakter, og kan foregå både direkte og indirekte.

Børn har forskellige grænser for, hvornår de kan føle sig krænket og forfulgt. Det er vigtigt at være opmærksom på denne spændvidde uden hverken at overdramatisere eller bagatellisere. Selv om der eksisterer definitioner på mobning, skal de aldrig bremse for, at man som voksen anerkender et barns oplevelse og følelser.

<https://dcum.dk/grundskole/artikler-og-debat/mobning-i-skolen>

[https://www.youtube.com/watch?v=5pCNwMXR\\_nY](https://www.youtube.com/watch?v=5pCNwMXR_nY) (Hvorfor opstår mobning - en film fra Red Barnet)

### Konflikt:

Uoverensstemmelser som indebærer spændinger imellem elever, som oftest kan løses gennem mægling.

### Drilleri:

Hvad kendetegner drilleri?

Almindeligt drilleri er ofte af spontan karakter og kærligt ment. Drilleri kan være at lave sjov med nogen – eller genere nogen fordi man selv synes, at det er sjovt. Men det er ikke sikkert, at den, som bliver drillet, synes at det er sjovt. Formålet med drilleri er for det meste for at opnå kontakt. Det sker ofte i net – og er kortvarigt. Der er en gensidighed i drilleri - der kan drilles tilbage. Alle oplever drilleri, og alle prøver også at drille. På den måde er drilleri ikke usundt – det må blot ikke blive konstant.

Ved drillerier kan der være tale om:

- enkeltstående tilfælde
- tilfældigheder og/eller spontanitet
- at ville opnå kontakt

Hvis drilleriet ikke stopper - og bliver ubehageligt, kan det være nødvendigt med hjælp fra andre, fx andre elever eller en voksen.





#### Digital mobning:

Anonymitet – Meget af den digitale mobning foregår anonymt, og når børnene ikke ved hvem eller hvor mange, der har været med til at skrive de ubehagelige beskeder, kan det give ekstra meget usikkerhed.

Stopper ikke – Digital mobning foregår et sted hvor børnene hele tiden opholder sig, også udenfor skoletid, og de kan derfor ikke undslippe mobningen. Hvis de slukker telefonen eller computeren, dukker beskederne op, så snart de tænder den igen, og det kan give følelsen af ikke at kunne undslippe.

Eksponering – Mobningen foregår et offentligt sted, hvor "alle" kan læse med, og det kan forstærke usikkerheden og følelsen af at miste kontrol.

Flydende roller – I digitale konflikter er rollerne ofte flydende. Det er ofte de samme børn som mobber, og bliver mobbet, og det er ikke nemt at placere skyld.

<https://dcum.dk/grundskole/undersogelser/digitalmobning>





## Forebyggelse af mobning på skolen

### Ledelsen:

Understøtter arbejdet med Trivselskataloget, og sikrer at alle er vidende om indholdet i værdiregelsættet.

Prioriterer ressourcer til trivselsarbejdet.

Bakke op om åbenheden omkring en mobbekultur således, at modet til at tale frit og åbent i klasser og afdelinger styrkes.

Handle på indikationer på usund klassekultur.

### Personale:

Der arbejdes aktivt med klassens trivsel, jf. skolens Trivselskatalog.

Lærerne skal have mod til at tale åbent med elever og forældre om mobning, og den kultur den gror i.

Styrke fællesskabet omkring klassen herunder inddrage og mobilisere forældregruppen.

Understøtte samtaler imellem elever og forældre om mobningens definition – hvad er mobning.

### Elever:

Det skal være en naturlig del, at klassen trygt kan tale åbent om drilleri og mobning, og hvad det gør ved den enkelte og fællesskabet. Hvis det er et naturligt og ofte drøftet emne, er ønsket, at det ikke vokser sig stort og uoverskueligt, men kan bearbejdes løbende og mindre alvorligt.

Fra eleverne lyder det: Sig fra overfor mobning, Hvis du ikke har noget pænt at sige, så hold mund, Tænk over det du siger, søg hjælp hos de voksne

### Forældre:

Være aktive i og medskabende af klassefællesskabet og derigennem kendskabet til klassens lærere, andre forældre og elever.

At være tidligt ude med dialog og kommunikation, hvis mobning fornemmes.

Turde drøfte mobning og klassekultur åbent, anerkendende og respektfuldt i plenum med klassens andre forældre, lærere og eventuelt skolens ledelse.



## Forebyggelse af digital mobning på skolen

### Ledelsen:

Sikre at eleverne undervises i dataetik bl.a. i samarbejde med SSP.  
Understøtte og eventuelt facilitere arbejdet med dataetik i klasse, på årgange og i afdelinger.  
Handle på indikationer på usund klassekultur.

### Personale:

Undervise i dataetik, herunder grænseoverskridende adfærd, personlige grænser o. lign.  
Skaber rum og tryghed for dialog imellem eleverne.

### Elever:

Samtale i elevgrupper/ klasser om grænsen mellem mobning og drillerier, fx dumme kommentarer.  
Massemedierne bidrager blandt andet med at udfordre og skubbe til grænserne, og derfor har eleverne brug for at være i dialog om, hvor er grænsen, og hvordan håndterer elever, i det sociale felt, ikke at overskride hinandens grænse samt at sætte egne grænser.

Anvende strategier, når det er opstået: Ignorer, blokere, bede om voksenhjælp, anmelde

### Forældre:

Samtale i hjemmet og god tone på de sociale medier, om gode og dårlige vaner på nettet, samt smarte og ikke smarte delinger – herunder hvad må deles.  
Handle ved mistanke om uhensigtsmæssig adfærd.

## Skolens indgriben og genoprettelse

### Ledelsen:

Tovholder, jf. DCUM handlingsplan.

1. Involverede forældre og elever inddrages med henblik på at få sagen belyst, og eventuelt lave straks-foranstaltninger.
2. Indledende overvejelser (sådan afdækker du problemer i gruppen).
3. Kortlægning af mobning.
4. Mål og indsatser (udarbejde en handleplan).
5. Opfølgning.

**Personale:**

Udfører jf. DCUM handlingsplan og skolens ledelse

1. Tager hånd om den mobbede, observerer kulturen
2. Indledende overvejelser (Sådan afdækker du problemer i gruppen)
3. Kortlægning af mobning
4. Mål og indsatser (Udarbejde handleplan)
5. Opfølgning

**Elever og forældre:**

Inddrages i afdækning af problemstilling afstemt efter alder og modenhed.

### Dem involverer skolen, hvis der opleves mobning eller digital mobning

Forældre

Elever

SSP (Skole, social og politi)

AKT (Adfærd Kontakt og Trivsel)

PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning)

UBU (Udsatte Børn og Unge)

Politi

### Hvordan arbejder ledelsen aktivt med bekæmpelse af mobning og digital mobning

Legepatrulje

Venskabsklasser

Udvidet skole/ hjemsamarbejde

Samarbejde med det enkelte klasseteam og/ eller afdeling omkring resultatet i den nationale trivselsundersøgelse.

### Hvordan sikrer vi antimobbestrategiens synlighed og at den er kendt på skolen

MED

PU

Elevråd

SB

Personale- og afdelingsmøder

Forældremøder

Hjemmeside





## Handling, hvis anti-mobbestrategien ikke overholdes

Hvis vi oplever, at anti-mobbestrategien ikke overholdes, er vi selvfølgelig nysgerrige og undersøgende på hvorfor. Når årsagen er fundet, arbejdes der på at dette ikke sker fremadrettet. Eventuelle konsekvenser for implicerede parter afstemmes efter graden af manglende overhold, procedurefejl e. lign.

